

RESUMEN EJECUTIVO

En 2013, la Legislatura Estatal de California cambió más de cuarenta años de cálculos de financiamiento escolar conocidos como el “Límite de Ingresos.” Este cambio tuvo como resultado lo que ahora se conoce como la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El LCFF eliminó la mayor parte de los programas “categóricos” – financiamiento restringido que podía utilizarse únicamente para propósitos específicos. El financiamiento estatal ahora viene con una “subvención base”, la cual es la misma para todos los distritos escolares así como financiamiento suplementario y de concentración en base al número de alumnos que son estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos o jóvenes de crianza. El LCFF traerá un aumento significativo en términos de financiamiento al Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a lo largo de los próximos años, pero una menor matriculación y compromisos adicionales impuestos por el estado a los distritos escolares han moderado las expectativas.

El financiamiento suplementario y de concentración generado mediante LCFF está dedicado a mejorar los resultados de aprendizaje para tres grupos de alumnos: estudiantes del inglés (EL), alumnos de bajos ingresos (LI), y jóvenes de hogar temporal (FY). Además de la subvención base, los distritos reciben financiamiento adicional en base al conteo no-duplicado de alumnos elegibles en uno de esos tres grupos. Para cada alumno en una de esas tres categorías, los distritos reciben lo que se conoce en el LCFF como una “subvención suplementaria.” Los distritos con más del 55 por ciento de sus alumnos en una de esas tres categorías también reciben una “beca de concentración.”

En la promulgación de LCFF, la Legislatura también aprobó el Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP), el cual exige que los distritos expliquen cómo pretenden cumplir las metas anuales para todos los alumnos y abordar las prioridades estatales y locales. Este plan de rendimiento de cuentas debe alinear las metas a prioridades definidas, imponer metas para mejoramiento en base a datos y vincular los gastos a las metas del Distrito.

En la creación del requisito LCAP, la legislatura de California estableció prioridades que deben ser incluidas en el plan. Estas incluyen:

- *Condiciones del Aprendizaje*
 - Básica: Criterios de la Decisión Williams
 - Implementación de Normas Estatales Básicas Comunes
 - Acceso a Curso
- *Resultados Estudiantiles*
 - Logros Estudiantiles
 - Otros Resultados Estudiantiles
- *Participación*
 - Participación de los Padres
 - Participación de los Alumnos
 - Clima Escolar

DEMOGRAFICOS A FINANCIAMIENTO LCAP

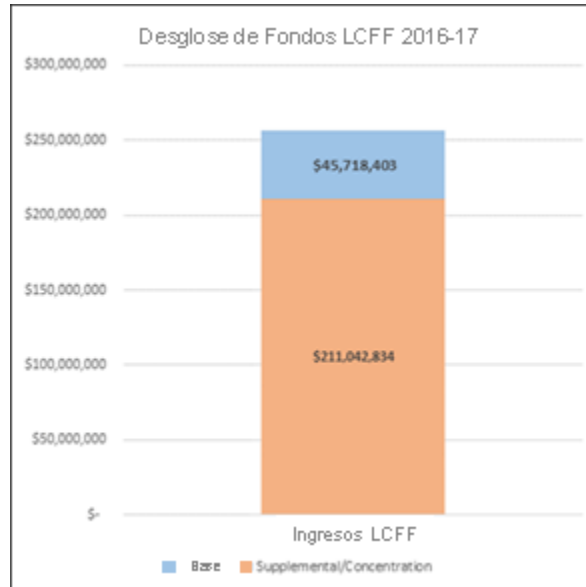
El distrito sirve a aproximadamente 28,637 estudiantes desde el pre-kínder al grado 12, aproximadamente tres-cuartos de quienes son aprendices del idioma inglés, de bajos ingresos, y/o jóvenes de hogar temporal (Tabla 1).

Tabla 1

	Bajo Recursos (LI)	Aprendices del Inglés (EL)	Joven en Crianza (FY)	No-duplicado	Matriculación Total
Primaria	11,534	7,103	76	12,543	16,482
Secundaria	2,793	977	18	2,901	3,838
Preparatoria	4,813	1,484	41	5,131	7,284
Alternativa	647	200	18	712	1,033
Total Distrital	19,787	9,764	153	21,287	28,637

Bajo la fórmula LCFF, el distrito recibe subvenciones suplementarias y de concentración por el conteo no-duplicado de alumnos en esos grupos. El distrito prevé recibir aumentos consistentes en financiamiento hasta el año 2020-21, cuando el estado espera financiar la fórmula totalmente. Para 2016-17, el distrito recibirá una subvención básica de \$211 millones, más \$45.7 millones de dólares de subvenciones suplementarias y de concentración (Tabla 2).

Tabla 2



El financiamiento generado mediante las subvenciones suplementarias y de concentración debe ser gastado para incrementar o mejorar los servicios para alumnos que son estudiantes del inglés, de bajos ingresos o jóvenes de crianza. Los distritos tienen flexibilidad en la determinación de cuáles servicios brindar y cómo serán implementados. Los distritos pueden distribuir esos fondos mediante:

- Servicios para Alumnos Identificados—servicios individuales destinados únicamente a alumnos EL, LI o FY.
- Programas escolares—para escuelas con 100 % de alumnos elegibles o para programas que benefician principalmente a alumnos EL, LI y FY.
- Programas a Nivel Distrital—iniciativas para todos que tienen beneficios del cierre de la brecha de rendimiento para alumnos EL, LI y FY.

Distritos con más del 55% de sus estudiantes que son EL, LI o FY se proporcionan una mayor flexibilidad para asignar suplementario y concentración de servicios y programas de todo el distrito. Del mismo modo, las escuelas con más del 40 por ciento de sus estudiantes quienes son EL, LI, y FY tienen flexibilidad de financiar programas y servicios escolares con dinero asignado del suplemento y concentración.

Una cosa para tomar en cuenta: muchos de los programas y metodologías de enseñanza que han demostrado ser eficaces en la mejora de los resultados para los grupos de estudiantes específicos se han demostrado en beneficio de todos los estudiantes.

COMPROMISO Y APOORTE ACCIONISTA

La Legislatura también estableció los requisitos para la participación de los accionistas en el proceso, incluyendo un repaso específico por parte de los padres. La participación de los accionistas del distrito es detallada en la Sección I del LCAP. A fin de cumplir con el mandato de participación de los padres y para garantizar que el plan se alinee a las metas y prioridades de la comunidad, el Consejo de Educación de WCCUSD aprobó en enero de 2014 la formación del [Comité Distrital de Padres de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local](#). El propósito del comité es asesorar al Consejo sobre el Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local. El comité está conformado por padres o tutores de alumnos de primaria o secundaria de WCCUSD, representativos de grupos de interesados que son padres o tutores de alumnos del Distrito, y alumnos de cada preparatoria.

Además de las reuniones del comité y actualizaciones sistemáticas a la Junta Educativa, el Distrito ha realizado cinco reuniones de ayuntamiento en las que lograron unir más de 462 miembros comunitarios para ofrecer sus conclusiones. Tres reuniones se realizaron para la comunidad general (incluyendo una conducida en Español con traducción para del hable inglés), una para las organizaciones socias, y una para los alumnos. Este alcance resulto en más de 1,300 sugerencias para el LCAP de este año.

Sugerencias también fueron enviadas por la Comisión Juvenil, el Comité Asesor Multilingüe del Distrito, y organizaciones asociadas. Actualizaciones para el LCAP 2016-17 basadas en los comentarios de los accionistas, incluyendo los grupos anteriormente mencionados, se describen en la sección 1 de la plantilla de la LCAP, comienza en la página 8.

El distrito ha incluido varios elementos para ayudar a accionistas en descifrar este complejo documento. Entre ellos están los resúmenes presupuestarios de una página defina los gastos para cada acción y servicio que aparece en el plan (Apéndice C) y una matriz de servicios por escuela que muestra gráficamente los servicios LCAP disponibles en cada escuela (Apéndice B). En la plantilla de la LCAP, números de programa para los gastos suplementarios o concentración se ha incluido en la descripción de cada servicio y acción para ayudar a las partes interesadas a encontrar los gastos de la LCAP en el presupuesto del distrito.

CAMBIOS IMPORTANTES PARA 2016-2017

Debido a la dirección cambiante del estado y de oficiales del Condado, así como importantes aportes de los actores locales, la LCAP de distrito ha sufrido cambios programáticos y estructurales.

Estructuralmente, esta versión del año de la LCAP incluye suplementario y concentración financiamiento como base libre (fondo general) y restringido la concesión de financiación para cada objetivo. Estos gastos se enumeran más adelante en el Ejecutivo Resumen y como elementos de línea adicionales en la plantilla de la LCAP en las páginas 7-11.

Este documento también incluye resúmenes de presupuesto para cada programa y servicio. Estos resúmenes se encuentran en Apéndice C.

También hay varios cambios programáticos a la LCAP de este año, muchos de los cuales son en respuesta a los aportes de accionistas. Algunos de los aspectos más destacados incluyen: kínder de día completo en todas excepto una escuela de primaria, más maestros para reducir el tamaño de las clases en las escuelas secundarias, oportunidades relevantes culturalmente de artes visual y escénicos, y ampliar el número de empleados escolares de enlaces comunitarios de tiempo completo.

Algunas de las Acciones y Servicios que fueron añadidas o expandidos en 2016-17 incluyen:

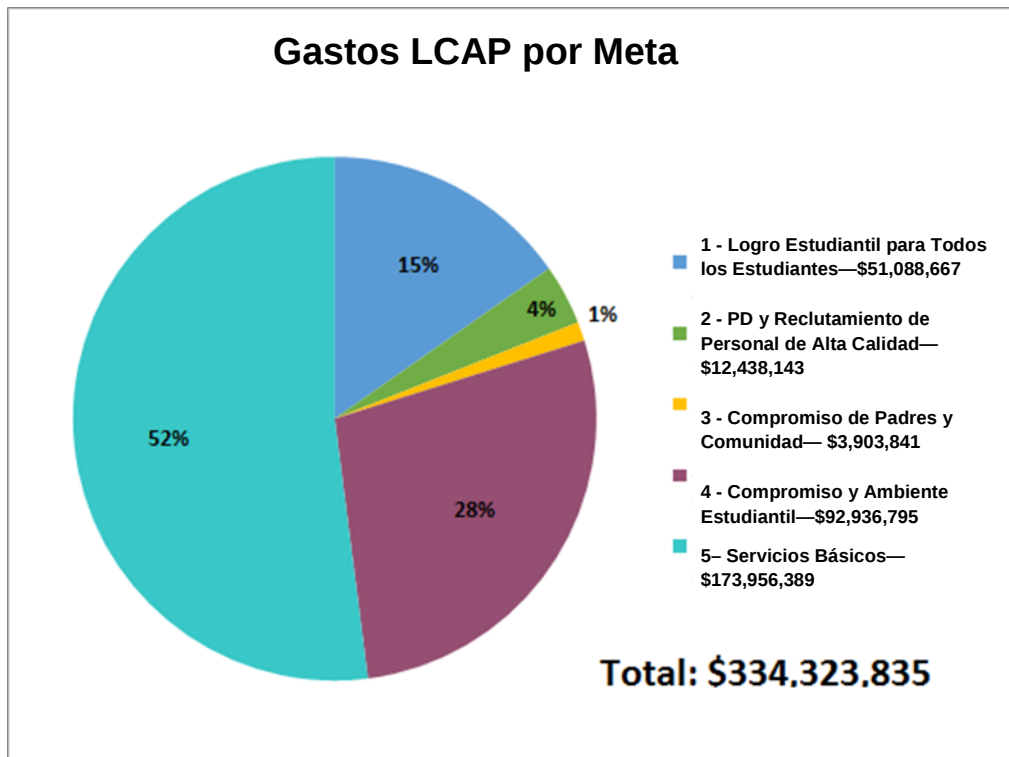
- Expandir kínder de día completo en todas las escuelas del Distrito (excepto Fairmont debido a límite de espacio) (Meta 1.07)
- Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje de estudiantes de identificados en escuelas de mayor necesidad (DeJean, Crespi, Kennedy, Pinole Valley, Richmond, Greenwood) (Meta 1.11)
- Apoyo lectoral y tiempo adicional para maestros en la clase para apoyar el programa Read 180 (1261) (Meta 1.14)
- Implementar programa de consejería Puente (Meta 1.16)
- Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente (Meta 2.01)
- Desarrollo profesional a nivel distrital para personal clasificado (Meta 2.02)
- Prácticas para apoyo y éxito estudiantil Afro Americano (entrenamiento para personal en eficacia, capacitaciones Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Crecimiento de Mentalidad para Maestros Líderes) (Meta 2.6)
- Aumento de empleados escolares de enlaces comunitarios (Meta 3.1)
- Prácticas para apoyo y éxito estudiantil Afro Americano (Entrenamiento para Padres en Eficacia del Modelo del Entrenador, Grupo de Padres Afro Americanos, y apoyo Colaborativo Afro Americano) (Meta 3.3)
- Aumentar Artes Visuales y Escénicos ofrecidos a estudiantes, al igual a proveer entrenamiento docente (Meta 4.04)
- Mejorar bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de PE para mejoramiento del programa. (Meta 4.11)

Una lista completa de cambios en programación al LCAP 2016-17 se encuentran en el Apéndice A.

2016-2017 METAS Y GASTOS PRESUPUESTARIOS

Algunos \$334,323,835 del fondo general apoya los cinco objetivos enumerados en la LCAP. El LCAP destina 15 por ciento del fondo general para meta 1: logro del estudiante para todos los estudiantes, meta 2: Desarrollo profesional y reclutamiento de personal de calidad alta se destina el 4 por ciento, meta 3: participación de padres y la comunidad están programados para recibir el 1 por ciento del fondo general, meta 4: Participación de los estudiantes y el clima se han asignado 28 por ciento. Finalmente, meta 5: Servicios básicos se destina el 52 por ciento del fondo general. Estas figuras se ilustran en la tabla 3.

Tabla 3

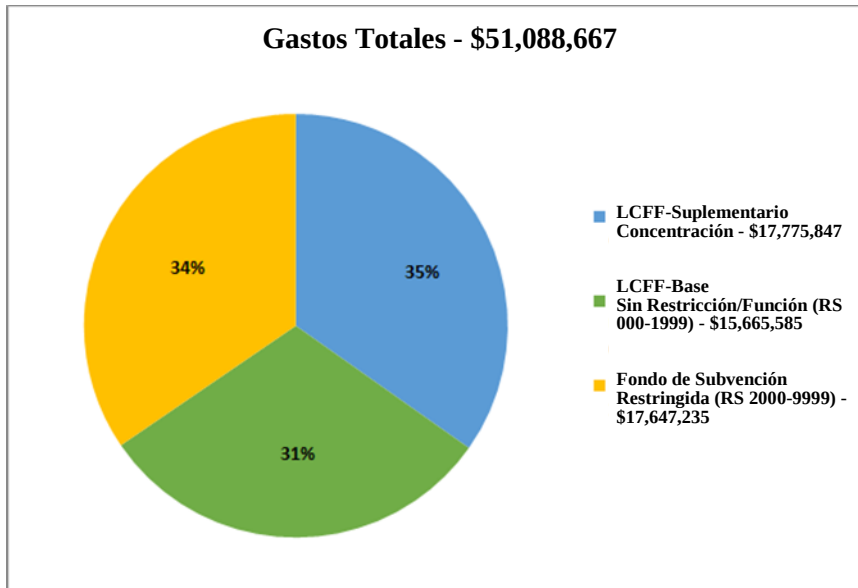


Los gastos del LCAP son presentados de esta manera para proveer a los accionistas un complejo completo de los recursos disponibles para apoyar cada meta y poder comunicar de mejor manera las decisiones presupuestarias del distrito.

Es importante entender que los ajustes de presupuesto serán necesarios durante el año escolar como más plenamente sean programadas actividades y personal sea contratado. Hay también un número de variables que va a cambiar el cálculo de financiación para los fondos suplementales o concentración que no se conocen hasta que el año escolar este en marcha. Por ejemplo, el total de matriculación por cada nivel de grado, el número de estudiantes calificados a través de almuerzo gratis y reducido o estatuto de aprendices del idioma inglés así como los factores generados a través de legislación, como el porcentaje de los progresos realizados hacia la financiación a nivel estatal (conocido como el porcentaje de brecha).

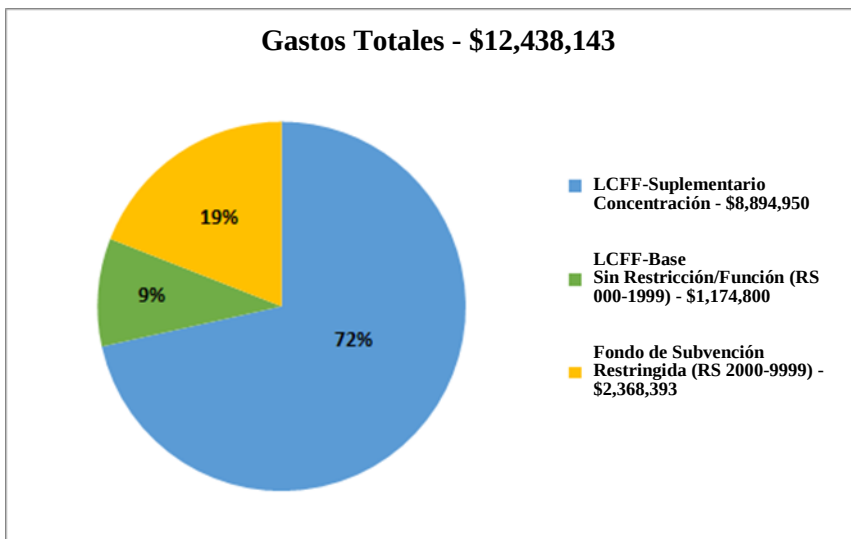
META 1

Mejorar logro estudiantil para todos los estudiantil y acelerar en aumento de aprendizaje estudiantil para estudiantes EL y de bajos recursos.



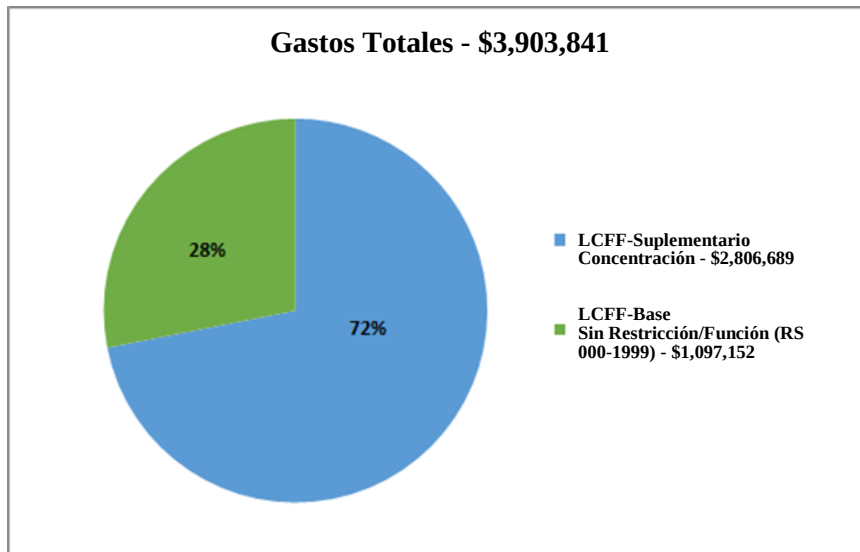
META 2

Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje profesionales en las escuelas, y reclutamiento y retención de maestros y directores de alta calidad



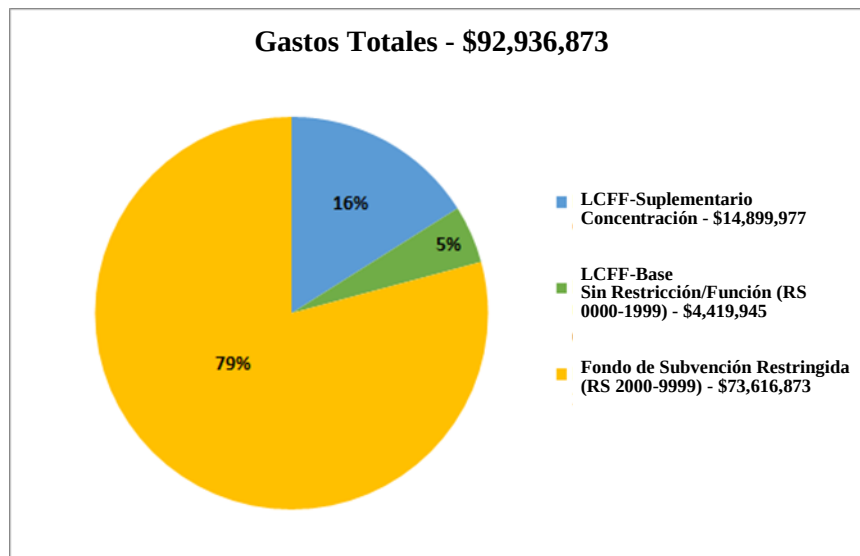
META 3

Aumentar compromiso, participación, y satisfacción de padres y la comunidad.



META 4

Mejorar compromiso estudiantil y resultados ambientales, y asignar servicios a estudiantes EL y LI.



META 5

Proveer servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.

